



ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR

(Under Aegis of Parmeshwar Neeta Education Trust)

Recognized by NCTE, Bhubaneswar

Affiliated to L.N.Mithila University, Darbhanga (B.Ed.) & Bihar School Examination Board Patna (D.El.Ed.)

Programme Name: B.Ed. (1st Year)

Academic Year 2022-23

Details of modes of teaching learning adopted during last completed academic year.

1. Seminar/Debate



2. Lecture cum discussion Method




PRINCIPAL

St. Paul Teachers' Training College
Birsinghpur
Jhahuri, Samastipur


IQAC
Co-ordinator



ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR

(Under Aegis of Parmeshwar Neeta Education Trust)

Recognized by NCTE, Bhubaneswar

Affiliated to L.N.Mithila University, Darbhanga (B.Ed.) & Bihar School Examination Board Patna (D.El.Ed.)

3. Essay Writing



4. Presentation, Experiential Learning





ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPU

(Under Aegis of Parmeshwar Neeta Education Trust)

Recognized by NCTE, Bhubaneswar

Affiliated to L.N.Mithila University, Darbhanga (B.Ed.) & Bihar School Examination Board Patna (D.El.Ed.)

5. Activity based learning



6. Teaching based on models





ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR

(Under Aegis of Parmeshwar Neeta Education Trust)

Recognized by NCTE, Bhubaneswar

Affiliated to L.N.Mithila University, Darbhanga (B.Ed.) & Bihar School Examination Board Patna (D.El.Ed.)

7. Online teaching-learning



8. Self study



AK
IQAC
Co-ordinator
SPTTCB, Samastipur

Rajesh
PRINCIPAL
St. Paul Teachers' Training College
Birsinghpur
Jhahuri, Samastipur



ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR

(Under Aegis of Parmeshwar Neeta Education Trust)

Recognized by NCTE, Bhubaneswar

Affiliated to L.N.Mithila University, Darbhanga (B.Ed.) & Bihar School Examination Board Patna (D.El.Ed.)

9. Cooperative learning techniques



10. Activity based learning



IQAC
Co-ordinator
SPTTCB, Samastipur (Bihar)

PRINCIPAL
St. Paul Teachers' Training College
Birsinghpur
Jitahuri, Samastipur



ST. PAUL TEACHERS' TRAINING COLLEGE BIRSINGHPUR

(Under Aegis of Parmeshwar Neeta Education Trust)

Recognized by NCTE, Bhubaneswar

Affiliated to L.N.Mithila University, Darbhanga (B.Ed.) & Bihar School Examination Board Patna (D.El.Ed.)

11. Educational Visits



12. ICT Based learning/ PowerPoint preparation



AK
IQAC
Co-ordinator
STTC, Samastipur (BIRSA)

P. Prakash
PRINCIPAL,
St. Paul Teachers' Training College,
Birsinghpur
,Bhawal, Samastipur

1. विद्यालय : छात्रिका छात्र ; विद्यालय : शंभरतीपुर

Name of the School :

2. पाठदाता का नाम : सुप्रिया ठाकुर

Name of the Pupil - Teacher :

3. तिथि : २५.11.22

Date :

4. कक्षा : IXth

Class :

5. घंटे : ३⁰⁰

Period

6. कालावधि : 45 मिन

Duration :

7. छात्र संख्या एवं औसत आयु : 40 & 14 वर्ष

No. of Pupils & Average Age :

** शिक्षण विधि : व्याख्यान विधि

Teaching Method प्रदर्शन विधि

8. विषय : विज्ञान (रसायनशास्त्र)

Subject :

** शिक्षण उपादान :

Teaching Aids : चॉक, इस्तर,

इथाभापट्ट, चार्ट

पैपर /

9. प्रकरण (शीर्षक) : पदार्थ एवं उसकी

Topic :

अवस्थाएँ

★ सामान्य उद्देश्य :

No. of Pupils & Average Age :

i) छात्रों की विज्ञान की प्रति रुचि उत्पन्न करना /

ii) छात्रों की विज्ञान की उपयोगिता बताना /

★ विशिष्ट उद्देश्य :

Specific Aims :

i) छात्रों की पदार्थ की बारे में बताना /

ii) छात्रों से अवगत करना /

★ पूर्व ज्ञान :

Previous Knowledge :

छात्र विद्यालय या विद्यालय की बाहरी वातावरण से पदार्थ के बारे में सामान्य जानकारी रखते होंगे / छात्र अध्यापक प्रियदर्शी

★ प्रस्तावना

Preface :

हमारे विद्यालय के चारों ओर क्या फिरबता है ?

विभिन्न प्रकार की वस्तुएँ

i) कुछ वस्तुओं के नाम बताएँ /

ii) इन सभी वस्तुओं की हम क्या पहचानें /

कीच, इन्क, विज्ञान, पेन इथाभापट्ट, मौन /

★ उद्देश्य कथन :

Statement of Aim :

बच्ची आज हमसे पदार्थ की बारे में विस्तृत अवगत करेंगी /

Handwritten signature

Handwritten signature
PRINCIPAL

शिक्षण बिन्दु Teaching Point	पाठ्य-वस्तु Content	शिक्षक क्रियाशौलन Teaching Activities
1	2	3
<p>1) <u>पदार्थ :-</u></p>	<p>वक्रमाण्ड में वह अव्यय विरामों में प्रत्ययमान होता है तथा जो स्थान छोड़ता है पदार्थ कहलाता है।</p> <p>पदार्थ कणों से मिलकर बना है। पदार्थ के कण बहुत छोटे-छोटे होते हैं। सभे छोटे की हमा कल्पना भी नहीं कर सकते।</p> <p>पदार्थ के कणों के बीच रिक्त स्थान होता है तथा पदार्थ के कण गिरवतार हासि वीध होते हैं। तथा एक दूसरे की आकर्षित करती हैं।</p>	<p>शिक्षक पदार्थ की व्याख्या करते हुए क्लाय को शयमपद पर समझाएंगे।</p>

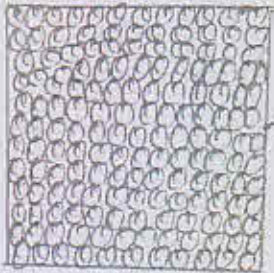
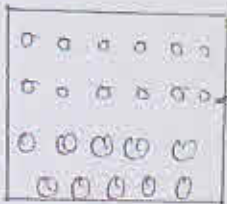
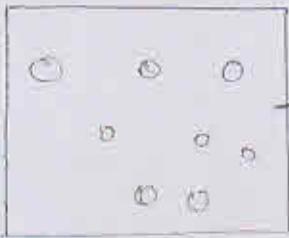
Teaching - Learning Process

छात्र अनुक्रिया Student's Response	श्यामपट सारांश B.B. Summary	मूल्यांकन Evaluation
4	5	6
<p>होम-हयान पुर्कक सुनेगी ।</p> <p>उत्तर :- वेबुज, कुर्सी, पानी, हवा, काँच, बेंच, डेस्क इत्यादि ।</p>	<p><u>पदार्थ :-</u> ब्रह्माण्ड का वह अव्यय जिसमें द्रव्यमान होता है तथा भी स्थान होता है, पदार्थ कहलाता है ।</p> <p><u>उदाहरण :-</u> कुर्सी, वेबुज, पानी, हवा, किताब इत्यादि ।</p>	<p>9. कुछ पदार्थ की उदाहरण दी ।</p>

★ प्रस्तुतीकरण/Presentation

शिक्षण-बिन्दु Teaching Point	पाठ्य-वस्तु Content	शिक्षक क्रियाशीलता Teaching Activities
1	2	3
<p>ii) पदार्थ की अवस्था :-</p>	<p>पदार्थ की कण एक दूसरे को आकर्षित करती हैं। आकर्षण बल की कारण पदार्थ की तीन रूप होते हैं।</p> <p>i) ठोस अवस्था :- इसका आकार एवं आयतन निश्चित होता है। जैसे :- टेबुल, कसी गैस इत्यादि।</p> <p>ii) द्रव अवस्था :- इसका आकार अनिश्चित तथा आयतन निश्चित होता है।</p> <p>iii) गैस अवस्था :- इसका आकार एवं आयतन दोनों अनिश्चित होता है।</p>	<p>शिक्षक पदार्थ की अवस्था की व्याख्या करती हुए संश्लेषण पर बताएँगे।</p>

Teaching - Learning Process

छात्र अनुक्रिया Student's Response	श्यामपट सारांश B.B. Summary	मूल्यांकन Evaluation
4	5	6
<p>द्वितीय दृष्टान्तपूर्वक शुद्धी</p> <p>उत्तर :- (i) तिन अवस्था (ii) लोस अवस्था (iii) प्रव अवस्था (iv) गैस अवस्था</p>	  	<p>१. प्रदाव की किसी अवस्था की ?</p>

गृह कार्य -
Home Work.

- (1) पदार्थ की कठोरता का कारण
(ii) पदार्थ की आणविक संरचना का कारण
सहित चर्चा करें।

पर्यवेक्षक अभियुक्ति :
Evaluator Remarks :

Surmita Jyoti
छात्र अध्यापक का हस्ताक्षर
Signature of Pupil-teacher

[Signature]
पर्यवेक्षक का हस्ताक्षर
Signature Supervisor

RATING SCALE FOR THE SET INTRODUCTION OF THE LESSON SKILL

पाठ की प्रस्तावना कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : RAM KUMAR
 अनुक्रमांक : 21
 सत्र : 2020-22
 विषय : MATHS
 प्रकरण : Geometry
 कक्षा : 9th
 दिनांक : 28/03/2022

क्रमांक	घटक	बहुत अधिक क्षीण	बहुत क्षीण	क्षीण	औसत	अच्छा	बहुत अच्छा	उत्तम
		1	2	3	4	5	6	7
1.	पूर्वज्ञान (Previous Knowledge) का प्रयोग किया गया।	1	2	3	4	5	6	7
2.	विचारों (Ideas) कथनों (Statements) प्रश्नों आदि में तारतम्यता (Coordination) थी।	1	2	3	4	5	6	7
3.	पाठ के उद्देश्यों (Aims and objectives) को ध्यान में रखकर विभिन्न प्रकार की सहायक सामग्री (Aids) का प्रयोग किया गया।	1	2	3	4	5	6	7
4.	पाठ को प्रारंभ करने में जित-जित कथनों (Statements) का प्रयोग किया गया, उसका सम्बन्ध प्रकरण (Topic) से था।	1	2	3	4	5	6	7
5.	प्रस्तावना (Introduction) की अवधि उपयुक्त थी।	1	2	3	4	5	6	7
6.	शिक्षक ने विद्यार्थियों में रुचि एवं अभिप्रेरणा (Interest & Motivation) जागृत की।	1	2	3	4	5	6	7

निर्देश (Guide Line) इस निर्धारण मापनी में घटक के समक्ष 1 से 7 तक अंक लिखे गये हैं। अंक 1 न्यूनतम सफलता एवं अंक 7 अधिकतम सफलता को दर्शाता है। इसे ध्यान में रखते हुए निरीक्षणकर्ता घटक के प्रयोग का उचित निर्णय कर किसी एक अंक पर (0) चून बनायेंगे।


निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Rajanik
 3. Rajesh

2. Rajanika kumari
 4. Smita

3


IQAC
 Co-ordinator
 Samastipur (Other)


PRINCIPAL
 St. Paul Teachers' Training College
 Birsinghpur
 Jhahuri, Samastipur.

RATING SCALE FOR THE LECTURE SKILL

व्याख्यान कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम :

RAM KUMAR

अनुक्रमांक :

21

सत्र :

2020-22

विषय :

MATHS

प्रकरण :

Mean, mode, median

कक्षा :

9th

दिनांक :

28/03/2022

		बहुत अधिक क्षीण	बहुत क्षीण	क्षीण	औसत	अच्छा	बहुत अच्छा	उत्तम
क्रमांक	घटक	1	2	3	4	5	6	7
1.	व्याख्यान के दौरान में आपसी तालमेल था। (Coordination in Statements)	1	2	3	4	5	6	7
2.	विषय वस्तु (Subject Matter) के प्रस्तुतीकरण (Presentation) के दौरान विषय से सम्बंधित कथनों (Statements) का प्रयोग किया गया।	1	2	3	4	5	6	7
3.	व्याख्या के लिए शिक्षण का भाषा में उपयुक्त प्रवाह (Fluency) था।	1	2	3	4	5	6	7
4.	कथनों को जोड़ने वाले शब्दों (Statement link word) मुहावरों या कड़ियों का प्रयोग किया गया।	1	2	3	4	5	6	7
5.	स्पष्ट प्राथमिक कथन (Clear Beginning Statement) दिए गये।	1	2	3	4	5	6	7
6.	व्याख्या में विषयवस्तु के लिए उपयुक्त शब्दों का प्रयोग (Use of Proper Words) किया गया।	1	2	3	4	5	6	7

निर्देश (Guide Line) इस निर्धारण मापनी में घटक के समक्ष 1 से 7 तक अंक लिखे गये हैं। अंक 1 न्यूनतम सफलता एवं अंक 7 अधिकतम सफलता को दर्शाता है। इसे ध्यान में रखते हुए निरीक्षणकर्ता घटक के प्रयोग का उचित निर्णय कर किसी एक अंक पर (0) वृत्त बनायेंगे।

निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Rounak

2. Amrita

3. Pragya kumar

4. Smriti


IQAC

Co-ordinator

SPTTCB, Samastipur (Bihar)


PRINCIPAL

St. Paul Teachers' Training College

Birsinghpur

Jhansi, Samastipur

RATING SCALE FOR THE LECTURE SKILL

व्याख्यान कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : RAM KUMAR

अनुक्रमांक : 21

सत्र : 2020-22

विषय : MATHS

प्रकरण : त्रिकोणमिति

कक्षा : 10th

दिनांक : 28/03/2022

क्रमांक	घटक Components	बहुत अधिक क्षीण	बहुत क्षीण	क्षीण	औसत	अच्छा	बहुत अच्छा	उत्तम
	वांछनीय व्यवहार (Desirable behaviour)	1	2	3	4	5	6	7
1.	प्रारंभिक कथन का प्रयोग (Use of beginning Statement)		✓					
2.	उपसंहारात्मक कथन का प्रयोग (Use of Concluding Statement)			✓				
3.	जोड़ने वाली कड़ियों का प्रयोग (Using Explaining Links)				✓			
4.	मुख्य बिन्दुओं का समावेश (Covering Essential Points)				✓			
5.	तकनीकी शब्दों का परिभाषा (Defining technical terms)					✓		
6.	बोधोत्प्रेरक प्रश्न पूछना (Testing Students understanding) अवांछनीय व्यवहार (Undersirable behavior)				✓			
1.	असम्बद्ध कथनों का प्रयोग (Using Irrelevant Statement)				✓			
2.	धारा प्रवाहित का अभाव (Lack in fluency)					✓		
3.	अनुपयुक्त शब्दों का प्रयोग (Using inappropriate Vocabulary)				✓			
4.	निरंतरता की कमी (Lack in Continuty)					✓		

निर्देश (Guide Line) यह प्रपत्र शिक्षक के व्याख्या कौशल के प्रयोग का मूल्यांकन करने हेतु है। प्रपत्र द्वारा ज्ञात किया जा सकता है कि शिक्षक ने व्याख्या कौशल का प्रयोग कितनी सफलता के साथ किया है। मापन में 1 से 7 अंक लिखे गये हैं जो ये दर्शाते हैं कि घटकों का प्रयोग किस सीमा तक अच्छा या बुरा किया गया है।

इस प्रपत्र द्वारा छात्रों का फलांक भी प्रदान किये जा सकते हैं।

निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Rajesh

2. Poojanika kumar

3. Atul

4. Mamika

3

RATING SCALE FOR THE SKILL OF ILLUSTRATING WITH EXAMPLES

दृष्टांत कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : RAM KUMAR

अनुक्रमांक : 21

सत्र : 2020-22

विषय : MATHS

प्रकरण : बहुपद

कक्षा : 9th

दिनांक : 5th April 2022

क्रमांक	घटक	बहुत अधिक क्षीण	बहुत क्षीण	क्षीण	औसत	अच्छा	बहुत अच्छा	उत्तम
1.	सरल उदाहरण का प्रयोग किया गया। (Use of simple examples)	1	2	3	4	5	6	7
2.	उदाहरण रुचिकर थे। (Interested Examples)	1	2	3	4	5	6	7
3.	उदाहरण के लिए उपयुक्त विधियाँ (Proper Methods) का चयन किया गया है।	1	2	3	4	5	6	7
4.	दृष्टांत की संख्या (No. of Illustrations) उपयुक्त थी।	1	2	3	4	5	6	7
5.	उदाहरणों को संप्रत्ययों (Concepts) एवं विचारों (Ideas) से सम्बद्धता थी।	1	2	3	4	5	6	7
6.	विद्यार्थियों द्वारा (Illustration) भी दृष्टांत या उदाहरण (Examples) दिये गए।	1	2	3	4	5	6	7

निर्देश (Guide Line) इस निर्धारण मापनी में घटक के समक्ष 1 से 7 तक अंक लिखे गये हैं। अंक 1 न्यूनतम सफलता एवं अंक 7 अधिकतम सफलता को दर्शाता है। इसे ध्यान में रखते हुए निरीक्षणकर्ता घटक के प्रयोग का उचित निर्णय कर किसी एक अंक पर (0) चिह्न बनायेंगे।

निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Atul
2. Poojanika kumarani
3. Ram Kumar
4. Geetanjali

RATING SCALE FOR QUESTIONING SKILL

प्रश्न कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : RAM KUMAR
 अनुक्रमांक : 21
 सत्र : 2020-22
 विषय : MATHS
 प्रकरण : रूपान्तरण
 कक्षा : 9th
 दिनांक : 10 April 2022

क्रमांक	घटक Components	बिल्कुल नहीं	कुछ हद तक ठीक	औसत ठीक	बहुत हद तक ठीक	बहुत अधिक
		1	2	3	4	5
	प्रश्न की संरचना से सम्बन्धित (Components related to Structuring the questions)					
1.	सम्बद्धता (Relevance)		✓			
2.	सटीकता (Preciseness)		✓			
3.	स्पष्टता (Clarity)			✓		
4.	व्याकरण की शुद्धता (Use of appropriate grammer)			✓		
5.	प्रश्न का स्तर एवम् उपयुक्तता (Level of questions) प्रश्न पूछने की कला से सम्बन्धित (Components related to skill asking questions)				✓	
6.	गति (Speed)				✓	
7.	आवाज (Voice)				✓	
8.	प्रश्नों के वितरण की उपयुक्तता (Irrelevant frequency of questions)			✓		
अन्य						
10.	प्रश्नों की अनावश्यक पुनरावृत्ति (Irrelevant frequency of questions)				✓	
11.	प्रश्नों की संख्या की दृष्टि से उचित प्रयोग				✓	
12.	प्रश्नों पूछने के उपरान्त दिया गया समय					✓

निर्देश (Guide Line) उक्त निर्धारण मापनी में निरीक्षणकर्ता को प्रत्येक घटक के सामने किस हद तक उसका प्रयोग किया गया है सही का (✓) निशान लगाना होगा।

निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Hu
2. Smite
3. Ram Kumar
4. Prityanka kumar


IQAC

Co-ordinator

SPITCB, Samastipur (Bihar)


PRINCIPAL

St. Paul Teachers' Training College

Birsinghpur

Jhahuri, Samastipur

RATING SCALE FOR PROBING QUESTION SKILL

अनुशीलन प्रश्न कौशल : निर्धारण मापनी

छात्राध्यापक का नाम : RAM KUMAR
 अनुक्रमांक : 21
 सत्र : 2020-22
 विषय : MATHS
 प्रकरण : Geometry
 कक्षा : 10th
 दिनांक : 15 April 2022

क्रमांक	घटक (Components)	न्यूनतम				अधिकतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1.	संकेतात्मक (Promoting Question) प्रश्न पूछे गये ।	1	2	3	4	5	6	7
2.	विस्तृत सूचना प्राप्ति हेतु प्रश्न पूछे गये । (Question Seeking further information)	1	2	3	4	5	6	7
3.	पुनः केंद्रण (Refocussing) प्रश्न पूछे गये ।	1	2	3	4	5	6	7
4.	आलोचनात्मक सजगता (Critical awareness) का विकास किया गया ।	1	2	3	4	5	6	7
5.	प्रश्न को पुनः प्रेषित (Redirection) किया गया ।	1	2	3	4	5	6	7

निर्देश (Guide Line) इस निर्धारण मापनी में घटक के समक्ष 1 से 7 तक अंक लिखे गये हैं। अंक 1 न्यूनतम सफलता एवं अंक 7 अधिकतम सफलता को दर्शाता है। इसे ध्यान में रखते हुए निरीक्षणकर्ता घटक के प्रयोग का उचित निर्णय कर किसी एक अंक पर (0) वृत्त बनायेंगे।

निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Smriti
2. Pratyanka Kumari
3. Amrita
4. Rounali

IQAC
Ghaziabad

PRINCIPAL
St. Paul Teachers' Training College
Ghaziabad

OBSERVATION SCHEDULE FOR USE OF BOARD

श्यामपट्टे प्रयोग कौशल : निर्धारण तालिका

छात्राध्यापक का नाम : RAM KUMAR

अनुक्रमांक : 21

सत्र : 2020-22

विषय : MATHS

प्रकरण : त्रिभुज

कक्षा : 9th

दिनांक : 20 May 2022

क्रमांक	घटक (Components)	वांछनीय व्यवहार (Desirable Behaviour)	वर्णाच्छनीय व्यवहार (Undesirable Behaviour)
1.	अक्षर सुस्पष्ट (Clear Writing) थे	✓	
2.	दो अक्षरों के बीच (Space Between two words) समुचित अंतर था	✓	
3.	अक्षरों की मोटाई एक समान (Uniform) थी		✓
4.	अक्षरों की मोटाई एक समान (Uniform) थी		✓
5.	शब्द व वाक्य सीधी रेखा (Straight line) में थे	✓	
6.	दो पंक्तियों के बीच (Space between two line) पर्याप्त स्थान था		✓
7.	अनावश्यक बिन्दु (Irrelevant Point) मितये गये	✓	
8.	श्यामपट्टे कार्य में तारतम्यता (Continuity and Relevance) थी	✓	
9.	कार्य को साक्षिप्त व सरल (Simple & Short) रूप में प्रस्तुत किया गया	✓	
10.	मुख्य बिन्दुओं के रेखांकित (Main Point Underline) किया गया		✓
11.	रेखांकित व चित्र (Sketch & Diagram) बनाये गये		✓
12.	चोंक की आवाज (Sound of Chalk)	✓	
13.	शिक्षक के खड़े रहने (Standing Position of teaching) की स्थिति, श्यामपट्टे के बायें या दायें तरफ थे	✓	
14.	श्यामपट्टे कार्य से पूर्व स्वच्छ (Well cleaned before starting blackboard) कर लिया गया था	✓	
15.	डास्टर का प्रयोग	✓	
16.	संकेतक का प्रयोग (Use of Symbols)		✓

निर्देश (Guide Line) उक्त निर्धारण मापनी में निरीक्षणकर्ता को प्रत्येक घटक के सामने किस हद तक उसका प्रयोग किया गया है सही का (✓) निशान लगाना होगा।

निरीक्षणकर्ता (Supervisors):-

1. Manish

2. Shashi Dhand

3. Rohana

4. Poojanka kumari

11